

ตอนที่ ๓ รายการประเมินระดับสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ สายงานการสอน

๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด

สำหรับตำแหน่งและวิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ให้ประเมินตนเองโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องสมรรถนะปัจจุบัน ตามระดับคุณภาพที่กำหนด ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน ตามตัวชี้วัดใน ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนด กรุณากรอกรายละเอียดในช่องรายการการประเมินสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนให้ครบถ้วนทุกช่อง

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
<b>๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b> ๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้และนำไปจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ ๒. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร					
๑.๒ การจัดการเรียนรู้ ๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน ๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๓. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๔. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
๑.๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/	๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียนและ					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	<p>บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>					
๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลายใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้การวัดผล และประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	<p>การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผล การเรียนรู้ จุดประสงค์ การเรียนรู้ และสอดคล้อง กับธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้</p> <p>๒. ประเมินผลการใช้ กลยุทธ์ในการจัดการ เรียนรู้และนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงให้มี คุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๓. นิเทศการจัดการ เรียนรู้ในสถานศึกษา</p> <p>๔. กลยุทธ์การจัดการ เรียนรู้สามารถนำไปใช้ ได้ในสถานศึกษาที่มี บริบทใกล้เคียง</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>					
๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ มีผลการพัฒนา คุณ ภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด					
๑.๓ การสร้าง และการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่ง เรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหา สาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การ เรียนรู้					



ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	<p>๒. ประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๓. สามารถนำสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ</p>					
๑.๔ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	<p>๑. สร้างและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล					
๑.๕ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	<p>๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น</p> <p>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้</p> <p>๓. เป็นผู้นำ และให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
<p>๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>๑. ผู้เรียน และ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัยและมีความสุข</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p> <p>๓. อบรมป่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>					
๒.๓ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	<p>๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>					



ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
<p>๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>๓.๑ การพัฒนาตนเอง</p>	<p>๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเองที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาต้นสังกัด</p> <p>๒. พัฒนาตนเองตามแผน</p> <p>๓. นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและผู้นำ</p>					
<p>๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ</p>	<p>๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>					

ตัวชี้วัด	ระดับสมรรถนะตามเกณฑ์คุณภาพที่กำหนด	สมรรถนะปัจจุบัน		สมรรถนะที่สูงกว่าเกณฑ์ (อธิบาย)	หลักฐาน/ร่องรอย	ความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสูงขึ้น (โปรดระบุชื่อสมรรถนะ/ เรื่อง/ หัวข้อ)
		มี	ไม่มี			
	๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ ๗. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ					